
El legado del Covid-19 a la Educación Superior desde la mirada del desarrollo sostenible

The Legacy of Covid-19 to Higher Education from the Perspective of Sustainable Development

Beatriz Abad Villaverde

babad@unphu.edu.do \ <https://orcid.org/0000-0002-3652-7141>

Patricia Carolina Matos Lluberés

pmatos@unphu.edu.do \ <https://orcid.org/0000-0002-0287-0320>

Claudia Virginia Acra Despradel

c.acra@unphu.edu.do \ <https://orcid.org/0000-0002-6429-5675>

Walter Alberto Lendor Cabrera

wlndor@unphu.edu.do \ <https://orcid.org/0000-0001-6446-9703>

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

Fecha de recepción: 13 de abril de 2022

Fecha de aceptación: 2 de mayo de 2022

Fecha de publicación: 1 de julio de 2022

Favor citar este artículo de la siguiente forma:

Abad Villaverde, B., Acra Despradel, C. V., Lendor Cabrera, W. A. y Matos Lluberés, P.C. (2022). El legado del Covid-19 a la Educación Superior desde la mirada del desarrollo sostenible. *AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 68(2), 55-62. <https://doi.org/10.33413/aulahcs.2022.68i1.206>

RESUMEN

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible es una declaración de principios que aboga por el fin de las desigualdades y la protección de la sociedad y el medioambiente. Sin embargo, el cumplimiento de las metas propuestas supone un desafío para todas las naciones, especialmente para los países en desarrollo, donde la vulnerabilidad es mayor y los recursos son escasos. El Covid-19, no solo supuso una tragedia para la humanidad y para el planeta, sino que, además, sirvió para acentuar más las debilidades y frenar el progreso en el avance de los objetivos de desarrollo sostenible. Tanto durante el confinamiento como durante la postpandemia, las Instituciones de Educación Superior, fueron capaces, no solo de soportar el duro impacto del Covid-19 sino que además contribuyeron de una manera significativa a combatirlo, ofreciendo soluciones que ayudaron a preservar la salud de la población y a transformar los sistemas de trabajo, para salvaguardar el motor de la economía. En este documento se abordan las dificultades por las que pasó la educación superior durante la pandemia y su impacto sobre el cumplimiento de la Agenda 2030, para pasar a dar cuenta de cómo, a pesar de las dificultades, fueron capaces de generar soluciones desde cada una de sus funciones sustantivas, ayudando a la recuperación y a la transformación hacia un mundo más sostenible.

Palabras clave: Educación superior, desarrollo sostenible, Covid-19, pandemia, postpandemia

ABSTRACT

The 2030 Agenda for Sustainable Development is a declaration of principles that advocates the end of inequalities and the protection of society and the environment. However, meeting the proposed goals is a challenge for all nations, especially for developing countries, where vulnerability is greater and resources are scarce. Covid-19 was not only a tragedy for humanity and the planet, but also served to further accentuate weaknesses and slow progress towards the Sustainable Development Goals. During the confinement and post-pandemic periods, institutions of higher education were able not only to withstand the harsh impact of Covid-19 but also contributed in a significant way to combating it by offering solutions that helped preserve the health of the population and transform work systems to safeguard the economy. This paper addresses the difficulties that higher education went through during the pandemic and its impact on the fulfillment of the 2030 Agenda, to go on to give an account of how, despite the difficulties. They were able to generate solutions from each of their substantive functions, helping recovery and transformation towards a more sustainable world.

Keywords: Higher education, sustainable development, Covid-19, Pandemic, Postpandemic

La declaración de los Objetivos del Milenio (ODM) supuso un acuerdo revolucionario entre gobiernos, sociedad y sector privado para reducir el hambre y la pobreza, mejorar la salud, la educación, las condiciones de vida, la sostenibilidad ambiental y la igualdad de género (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2000). Sin embargo, el logro desigual en el cumplimiento de los objetivos propuestos llevó a una reformulación de los mismos, conocida como la Agenda 2030. El nuevo documento está compuesto por 17 objetivos de desarrollo sostenible, 169 metas específicas y 230 indicadores globales que deben ser alcanzados para el año 2030 (UN General Assembly, 2015; UN High Commissioner for Refugees (UNHCR), 2017). El cumplimiento de esta propuesta requiere de transformaciones profundas en los sistemas de producción y consumo actuales evolucionando hacia un nuevo paradigma de desarrollo sostenible e inclusivo (Naciones Unidas, 2018).

En este proceso de cambio, las Instituciones de Educación Superior (IES) son actores sociales estratégicos (García-Arce et al., 2021), dada su capacidad para generar conocimiento y difundir buenas prácticas. Además, mantienen una relación

privilegiada con la sociedad y poseen una alta capacidad para articular cooperación internacional (Cosme, 2018). A través de las acciones que se deben emprender desde las funciones sustantivas de la educación superior, se puede contribuir al desarrollo de la economía y la calidad de vida de la sociedad, de una manera sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Los retos de las IES durante el Covid-19 y su impacto sobre el desarrollo sostenible

Con el inicio de la pandemia, las desigualdades se hicieron más evidentes que nunca. Se menoscabaron derechos tan básicos como la salud, la alimentación o la educación. El distanciamiento social y las restricciones de movilidad adoptadas para contener la propagación del Covid-19 obligaron al sistema educativo a migrar de la presencialidad a la virtualidad de manera inminente, para poder garantizar la continuidad de los procesos sin comprometer la salud de estudiantes y colaboradores. Para la educación superior, especialmente en los países en vías de desarrollo, esto supuso un complejo desafío. Por una parte, se vio una inequidad en la estructura tecnológica disponible para afrontar el

reto de la docencia virtual. Muchas Universidades de Latinoamérica y el Caribe se vieron obligadas a acelerar el proceso de creación de plataformas tecnológicas efectivas, capaces de dar respuesta no solo a la docencia, sino también a la gobernanza, en una región marcada por una importante brecha digital, un limitado acceso a las tecnologías (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020) y una pobre conectividad, especialmente en las zonas menos urbanizadas (Quintero, 2021). Además de los desafíos tecnológicos, se puso de manifiesto la pobre alfabetización en tecnología y cultura digital, especialmente en los docentes. Su inexperiencia con la docencia virtual produjo deficiencia en la aplicación de las normas que resguardan los métodos de evaluación, e hizo evidente la necesidad de sistemas de acreditación que ofrezcan soluciones estandarizadas a los procesos de teleeducación (BDI, 2020). Esta situación ha supuesto un importante retroceso en el cumplimiento de los ODS, especialmente del ODS 4, que persigue una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y que de manera transversal impacta en el resto de objetivos (Moreno-Bau, 2021).

Lecciones aprendidas por las IES con el Covid-19 y su impacto en el desarrollo sostenible

A pesar de las adversidades, las IES mostraron, quizás como pocas veces antes, su alta capacidad de resiliencia y su potencial para generar soluciones eficaces y eficientes para combatir las demandas ambientales, económicas y sociales desde cada una de sus funciones sustantivas.

¿Qué se aprendió desde la formación?

Los sistemas de formación alineados al desarrollo sostenible deben contemplar tanto la realidad de la actual postpandemia como el futuro a corto y a largo plazo (Ramírez-Montoya, 2021). Se deben buscar nuevas opciones educativas, creando sistemas intermodales que permitan la combinación de diferentes sistemas de formación para que el alumnado pueda aprender independientemente de las circunstancias (Escudero-Nahón, 2021). Es necesario que

los nuevos modelos educativos promuevan la autorregulación de los aprendizajes para egresar profesionales capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral actual de una manera lo más autónoma posible (Schwendimann et al., 2018). De esta forma, el aprendizaje para toda la vida se está convirtiendo en una necesidad y en un desafío para la educación superior. La tendencia camina hacia la completa digitalización del proceso enseñanza y aprendizaje, y en este contexto es urgente la implementación plena de las tecnologías de la información (TIC) a los procesos pedagógicos (Zagami et al., 2018). Es necesario acelerar la alfabetización digital de los docentes y fortalecer las competencias mediáticas e informacionales de profesores y estudiantes. Además, es importante considerar que los programas de formación largos y rígidos resultan obsoletos, especialmente en disciplinas como las ciencias biomédicas (Díaz & Valdes, 2017; Kurjak, 2016) o la tecnología, dada la velocidad de transformación del conocimiento en el mundo actual.

¿Qué se aprendió desde la ciencia?

Cuando el principal problema político del mundo dejó de ser la distribución de la riqueza (Cruz & Serrano, 2020), para ser sustituido por una inminente preocupación por preservar la salud y evitar el colapso general, la Educación Superior, desde sus funciones sustantivas de investigación y vinculación aceleraron los procesos de desarrollo del conocimiento y tecnología para detectar el Covid-19, pero también para deducir su expansión y atenuar su impacto. Esfuerzos conjuntos de la academia y el sector privado permitieron el desarrollo de tecnologías que van desde la creación de equipos de protección personal inteligentes autolimpiables, hasta clones del virus para estudiar su estructura molecular, aplicaciones móviles para rastrear contagios, sistemas de filtrado de partículas en el aire, herramientas digitales para reducir la ansiedad de la población, creación de plataformas para mejorar la comunicación social o nuevas herramientas destinadas a la teleformación. Desde la ciencia, las

IES aportan tecnologías, estrategias y modelos robustos que ven su utilidad en la solución de los desafíos del día a día. El conocimiento que se genera desde la educación superior contribuye a las adaptaciones e innovaciones necesarias para ayudar a alinear mejor los modelos de financiación, las instituciones y las mentalidades con las necesidades del desarrollo sostenible (Nilsson et al., 2018). Así mismo, son capaces de crear herramientas útiles para evaluar los progresos en las acciones llevadas a cabo que resultan particularmente interesantes, especialmente en los países en desarrollo, donde los recursos son escasos y la vulnerabilidad es mayor.

¿Qué se aprendió desde la vinculación?

En un momento en el que se puso en evidencia la fragilidad de los sistemas a nivel mundial, todas las naciones se vieron obligadas a apostar por la cooperación y la solidaridad (Pinedo, 2021). Es una lección aprendida de esta crisis sanitaria que la necesidad de interdependencia aumenta en la misma medida que lo hacen las dificultades. Por tanto, no es posible concebir el desarrollo sostenible a nivel global a través de una o unas pocas naciones, por muy poderosas que estas sean (Pinedo, 2021). Es imperativo establecer alianzas sólidas que, ante todo, aboguen por la paz y la justicia, como se establece en los ODS 16 y 17. En este sentido, las IES pueden tener un papel estratégico dada su capacidad para crear cooperación internacional (SDSN Australia/Pacific, 2017) y espacios neutrales desde los que se puede favorecer el diálogo entre gobiernos, sector privado y sociedad civil (Nilsson, 2016).

¿Qué se aprendió desde la gestión operativa y la gobernanza?

Las instituciones de educación superior promovieron la continuidad de la docencia durante el confinamiento, apostando por una educación a distancia. Continuar con la formación y el resto de funciones sustantivas en la virtualidad implicó tener que transformar el sistema de gestión operativa

y gobernanza, trasladando su centro de gravedad a la no presencialidad. Se instauró una renovada gestión operativa de la vida universitaria, creando un escenario más dinámico, marcado por el despliegue de nuevas tecnologías, el fortalecimiento de liderazgos internos, toma de decisiones consensuadas y nuevos emprendimientos que pusieron a prueba la plasticidad y la capacidad de innovación de las IES (Vincenzi, 2020). Las nuevas formas de gobernanza no presencial tienen mucho potencial para convertirse en fórmulas permanentes, dado que están demostrando ser más ágiles y eficientes gracias a la tecnología (UNESCO-IESLAC, 2020). Desde la gobernanza, organismos internacionales y gobiernos continuaron apoyando iniciativas para el desarrollo sostenible desde las IES por medio del uso de tecnologías para la comunicación. Esto permitió generar respuestas rápidas y pertinentes para la aplicación de soluciones desde la innovación y el desarrollo.

La comunicación digital en la gestión operativa y la gobernanza está poniendo en evidencia que es posible la toma de decisiones reduciendo los desplazamientos para las reuniones presenciales. Y de la misma forma, se puede mantener la circulación de documentos de una manera totalmente digital. Estos sencillos cambios no solo han permitido validar la eficacia de sistemas alternativos de gobierno, sino que están causando un impacto positivo sobre el medio ambiente al reducirse las emisiones derivadas de la movilidad para las reuniones y las impresiones de documentos físicos. Sin duda, parece que el experimento forzado de nuevas formas de comunicación ha permitido descubrir una oportunidad para modernizar la gestión universitaria.

Conclusión

Con la llegada del Covid-19 se hicieron más evidentes las desigualdades, pero también la necesidad de avanzar en el desarrollo de conocimiento, ciencia y tecnología a nivel mundial, incluyendo en este escenario a los países menos desarrollados. En este propósito las IES demostraron ser actores

fundamentales para el cambio, así como tener el potencial para impulsar la innovación necesaria para el desarrollo económico y el bienestar social (Sanabria-Suárez et al., 2020). Desde la pertinencia de sus funciones sustantivas, son capaces de proporcionar respuestas a los problemas de la sociedad y generar soluciones innovadoras (UNESCO-IESALC, 1998). Además, las IES pueden formar profesionales capaces de emprender las transformaciones necesarias (Mawonde & Togo, 2019), desde un enfoque de justicia, solidaridad, paz y libertad. Sin duda, la educación superior tiene un lugar destacado en el logro transversal de los ODS (Vilalta et al., 2018) desde la creación y difusión del conocimiento, la investigación, la vinculación y la gobernanza.

Recomendaciones

A pesar de todo lo expuesto, es justo reconocer que existen algunas limitaciones en los planteamientos propuestos, especialmente a medio y largo plazo. El logro de los ODS está sin duda vinculado a la necesidad de un mayor desarrollo tecnológico capaz de ofrecer soluciones cada vez más innovadoras. Sin embargo, aún no se ha establecido cómo se va a cerrar la brecha de la desigualdad que va a generar en la sociedad la falta de alfabetización y cultura digital. El ODS 4 se enfoca en la necesidad de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, donde se garantice que hombres y mujeres estén alfabetizados y tengan competencias básicas de aritmética, así como competencias técnicas y profesionales (UN General Assembly, 2015). Pero ni los sistemas de educación actual, ni

las metas del ODS 4, consideran el impacto que el desarrollo tecnológico va a tener sobre la sociedad, especialmente sobre los colectivos menos alfabetizados. No es posible concebir el desarrollo tecnológico, y por ende el desarrollo sostenible, sin un plan de formación continuada para educar y actualizar constantemente las competencias tecnológicas y digitales. De lo contrario, generaciones enteras corren el riesgo de quedar varadas en una sociedad regida por la tecnología, en la cual no se podrán desenvolver. Un ejemplo actual de lo que puede convertirse en un problema a gran escala en el futuro se vio en la adaptación de la docencia a la no presencialidad. Muchas instituciones, no solo de educación superior, vieron como docentes altamente cualificados y experimentados en sus campos del saber, tuvieron que dejar de transmitir su conocimiento por no ser capaces de adaptarse a un sistema de docencia virtual. Parece pues, que es necesario replantearse algunos ODS, como el ODS 4, dado que, aun lográndose las metas propuestas, para la fecha de cumplimiento de la Agenda 2030 no habrán dado respuesta a las necesidades de la sociedad; al menos no a las necesidades que previsiblemente habrá en el año 2030. Por otra parte, es posible que esas limitaciones en el alcance de ciertos objetivos, como el ODS 4, generen un conflicto con el logro de otros ODS, como el ODS 10, que promueve la reducción de las desigualdades. Sin duda, tal como proponen Nilsson et al. (2018), es necesario generar mayor conocimiento sobre el posible solapamiento entre los distintos ODS, previniendo que el logro de unas metas obstaculice el cumplimiento de otras.

Referencias

- Banco Interamericano de Desarrollo (BDI). (2020). *La educación superior en tiempos de COVID-19. Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina*.
- Cosme, L. J. (2018). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la academia The Objectives of Sustainable Development and the academy. *In MEDISAN* (Vol. 22, Issue 8).
- Cruz, F. L., y Serrano, D. E. (2020). El desarrollo sustentable y las Instituciones de Educación Superior ante el Covid-19. In J. Gasca & H. E. Hoffmann (Eds.), *Factores críticos y estratégicos en la interacción territorial:*

- Desafíos actuales y escenarios futuros: Vol. IV.* <http://ru.iiec.unam.mx/5235/>
- Díaz, J. A., y Valdes, M. L. (2017). Fundamentos teóricos metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje en la Educación Médica Superior Cubana. *Medisur*, 15(6). <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3817>
- Escudero-Nahón, A. (2021). Metasíntesis sobre la narrativa educativa durante la pandemia por COVID-19. *Diálogos Sobre Educación*, 0(22). <https://doi.org/10.32870/DSE.V0I22.849>
- García-Arce, J. G., Pérez- Ramírez, C. A., y Gutiérrez, B. E. (2021). Objetivos de Desarrollo Sustentable y funciones sustantivas en las Instituciones de Educación Superior. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(3), 1–34. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48160>
- Kurjak, A. (2016). How to Improve Visibility of Scientific Biomedical Sources. *ACTA INFORM MED*, 24(6), 413–415.
- Mawonde, A., & Togo, M. (2019). Implementation of SDGs at the University of South Africa. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 20(5), 932–950. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2019-0156/FULL/XML>
- Nilsson, M., Chisholm, E., Griggs, D., Howden-Chapman, et al. (2018). Mapping interactions between the sustainable development goals: lessons learned and ways forward. *Sustainability Science*, 13(6), 1489–1503. <https://doi.org/10.1007/S11625-018-0604-Z/TABLES/2>
- Quintero, J. A. (2021). *COVID-19: su impacto en la educación superior y en los ODS – UNESCO-IESALC*. IESALC-UNESCO. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/06/01/covid-19-su-impacto-en-la-educacion-superior-y-en-los-ods/>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Obsolescencia del conocimiento vs formación para el desarrollo sostenible: Voces de protagonistas en el marco de la Covid-19. *Texto Libre: Lenguagem e Tecnologia*, 14(2). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33840>
- Sanabria-Suárez, A. C., Forero Orozco, Á. M., Rojas Sabogal, A. L. et al. (2020). Evaluación de las capacidades académicas de las instituciones de educación superior frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una propuesta metodológica. *Desarrollo y Sociedad*, 2020(86), 133–190. <https://doi.org/10.13043/DYS.86.5>
- Schwendemann, B. A., Kappeler, G., Mauroux, L., & Gurtner, J. L. (2018). What makes an online learning journal powerful for VET? Distinguishing productive usage patterns and effective learning strategies. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 10(1), 1–20. <https://doi.org/10.1186/S40461-018-0070-Y/TABLES/5>
- UN General Assembly. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development* *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development Preamble*. <http://goo.gl/rgzQUp>
- UNESCO-IESALC. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*.
- UNESCO-IESLAC. (2020). *Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*.
- Vilalta, J. M., Betts, A., & Gómez, V. (2018). Sustainable Development Goals: Actors and Implementation A Report from the International Conference Higher Education's Role in the 2030 Agenda: The Why and How of GUNi's Commitment to the SDGs Introduction: the SDG Framework. *A Report from the International Conference*, 10–14. <http://www.iiep.unesco.org/en/three-challenges-higher-education/>
- Vincenzi, R. (2020). Gobernanza 4.0 en la educación superior. *Debate Universitario*, 8(16), 15–26.

Zagami, J., Bocconi, S., Starkey, L., et all.(2018).
Creating Future Ready Information Tech-
nology Policy for National Education
Systems. *Technology, Knowledge and*

Learning, 23(3), 495–506. <https://doi.org/10.1007/S10758-018-9387-7/FIGURES/1>



Beatriz Abad Villaverde

Es Ph.D. cum Laude en Psicología, con diploma de estudios avanzados que le otorga la Suficiencia Investigadora por la Universidad de Santiago de Compostela (España), certificada como docente virtual por la Universidad Benito Juárez (México), diplomada en Diseño del currículo basado en competencias por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (República Dominicana) y actualizada en Diseño tecnopedagógico, Acción tutorial y Educomunicación en E-Learning y Entornos virtuales de aprendizaje por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla (España). Investigadora con más de veinte años de experiencia, ha participado conferencias y *máster class* en importantes congresos y Universidades alrededor del mundo. Es miembro de la Carrera Nacional de Investigadores del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT) de República Dominicana. Actualmente se desempeña como encargada del departamento de Proyectos Externos, es docente y coordinadora de investigación de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). Ha servido como asesora para la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) en materia de educación superior para el desarrollo sostenible y ha presentado conferencias y publicaciones en congresos y otros medios indexados relacionados con dicha área de conocimiento.



Walter Alberto Lendor Cabrera

Ingeniero industrial egresado de la Universidad APEC, Máster en Dirección Estratégica, Especialista en negocios, PTI. Mecánica Industrial, Experto en dirección de proyectos basados en entornos VUCA, con herramientas ágiles y Diseño de sistemas de excelencia para el aseguramiento de la Calidad y logro de resultados institucionales. Profesional certificado por el MESCyT como Par evaluador para el acompañamiento en acreditaciones internacionales, Especialista en internacionalización, y Educación continua. Con más de 15 años de experiencia en dirección de operaciones, planeación estratégica y proyectos, enfocado al logro de objetivos estratégicos y tácticos, con un Master en Dirección Estratégica, y Actualmente es consultor de la firma Sagesse, Vicerrector de Desarrollo Institucional y Proyectos de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), facilitador empresarial en proyectos, planificación estratégica, operaciones, madurez organizacional y sistemas de mejora continua.



Claudia Virginia Acra Despradel

Administradora de empresas con 15+ años de experiencia enfocados en distintas ramas de la administración; gerencia y gestión de proyectos, desarrollo de PyMEs, mercadeo, comunicaciones, cooperación internacional, entre otros. Actualmente es Directora de Investigación de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), teniendo bajo su responsabilidad el fomento, dirección y administración de todos los proyectos de investigación que sean aprobados de acuerdo con la filosofía, políticas, normas y procedimientos institucionales al respecto. Además, el apoyo e impulso de las investigaciones de carácter interdisciplinario, orientándolas a la generación de nuevos conocimientos y/o servicios, a la innovación y a la mejora de la calidad. Ha participado en varios proyectos de investigación pertenecientes a distintos organismos internacionales de cooperación y tiene bajo su cargo, además de la Dirección de Investigación y sus Centros y Grupos de Investigación, al Herbario Dr. Henri Alain Liogier y a AULA Revista de Humanidades y Ciencias Sociales.



Patricia Carolina Matos Lluberes

Licenciada en Educación Mención Educación Inicial en la Universidad Católica Santo Domingo, graduándose Magna Cum Laude en el año 2001. Realizó una maestría en Formación Inicial para el cambio en la práctica pedagógica con la Universidad de Barcelona en el año 2010. Actualmente cursa el Doctorado en Investigación en Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba, España. Tiene formación en Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad Complutense de Madrid, ha realizado cursos de actualización para profesores con la Universidad de Granada, así como una formación en diseño curricular por competencias con la Universidad de Barcelona. Es maestra de vocación y profesión, preocupada por la mejora de la calidad de la educación en su país y, por ende, comprometida con la construcción de una mejor sociedad. Ha sido consultora para programas de apoyo a la Educación de su país, tales como Proyecto PAPSE II, elaborando contenidos para la plataforma de planificación del Ministerio de Educación, EDUPLAN. Ha participado en proyectos de formación de docentes en el proyecto de fortalecimiento del Nivel Inicial. Ha ejercido la labor de docente universitaria desde el 2005, formando maestros en diferentes universidades del país y participando de manera activa en la reformulación de los planes de estudio para la formación docente a partir de la normativa 09-2015. Ha sido Decana de la Facultad de Humanidades y Educación en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU). Actualmente es Vicerrectora Académica de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).