

LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

ANTONIO GONZALEZ P.

INTRODUCCION

El presente trabajo sobre la enseñanza individualizada se caracteriza, sobre todo, por la exposición franca y sincera del pensamiento propio acerca del tema en cuestión. Tiene por objeto completar el curso de métodos de enseñanza, dictado recientemente por la profesora J. González, y satisfacer la personal curiosidad de conocer más ampliamente las causas y diferentes aspectos de la enseñanza individualizada.

Consta de dos partes importantes: la primera contiene una ojeada histórica a través de la cual hacemos el esfuerzo por descubrir indicios, rasgos, ideas o pensamientos que sirvieran posteriormente de base para el desarrollo de la teoría general de la enseñanza individualizada.

Los marcos de referencia de este trabajo están expresados en una amplia consulta bibliográfica, expuesta al final, y la propia reflexión sobre el mismo.

DATOS EN TORNO A SU ORIGEN

El desastre que parece amenazar constantemente a la humanidad ha inducido a pensadores de diferentes épocas a formular alternativas que tiendan a formar un hombre diferente en el cual se apoye para el desarrollo de una sociedad mejor, más consciente y más responsable.

Los sofistas ponen de relieve la importancia de la actividad pedagógica en la vida de la comunidad y la importancia del hombre en la filosofía.

Aunque parezca un poco forzado, en el enunciado anterior aparecen indicios que podrían interpretarse como antecedentes de la concepción de la nueva pedagogía y de la nueva didáctica. Justamente la pedagogía y

la didáctica modernas resaltan la importancia de la enseñanza en la vida de la comunidad y la importancia del hombre.

Sócrates instrumentaliza el *diálogo*, que es un elemento constitutivo de la acción educativa dinámica y de colaboración entre el educador y el educando. El diálogo es un indiscutido elemento básico de la enseñanza individualizada. Sócrates dice también que el fin de la educación es formar hombres virtuosos.

Platón expresa lo fundamental de la didáctica moderna, lo esencial en la enseñanza individualizada de hoy cuando dice: "Cada cual debe aprender lo que es capaz de hacer" y "la educación es el medio para llegar a participar del mundo de las ideas".

La primera frase sugiere la idea de la diversificación, concepto importante dentro de la nueva didáctica, y respecto de la segunda considero oportuno señalar que el participar del mundo de las ideas es llegar a ser feliz. La felicidad es el objetivo más alto que puede proponerse alcanzar una persona a través de la educación y de hecho es el objetivo más importante que se persigue a través del proceso de la enseñanza liberadora de hoy.

Aristóteles dice que el hombre se educa para actualizar sus potencias. El educando es potencialmente un cambio. Con la educación se actualiza lo que es susceptible de desarrollarse. La educación es posible porque existen en el hombre disposiciones y aptitudes que hay que desenvolver.

Si comentáramos exhaustivamente estos contenidos escribiríamos un libro, pero hagamos la siguiente reflexión: aquí se advierte el pilar fundamental de la didáctica moderna y de la enseñanza individualizada: me refiero a la *base psicológica*. Para Aristóteles el educando es potencialmente un cambio. Esto implica cambios de conducta constantes de parte del individuo; meta que se propone la enseñanza individualizada. Dice Aristóteles que la educación es posible porque existen en el hombre disposiciones y aptitudes que hay que desenvolver. Eso es precisamente lo que hace la enseñanza individualizada, desenvolver las disposiciones y aptitudes que hay en cada hombre partiendo de su contexto.

En la Edad Media sólo en Quintiliano se advierten algunos rasgos que aparecen integrados posteriormente a la enseñanza individualizada. Dice Quintiliano que al enseñar a los niños les

hagamos preguntas, les demos alabanzas (refuerzos psicológicos, y que reconozcan, a veces, sus constantes progresos (verificación).

En el Renacimiento tenemos a Victorino De Faltre, quien *quiere enseñar a los niños a pensar* y dice que la educación debe ser “*gradual y progresiva, según la capacidad del alumno*”. Está claro que si este maestro hubiera vivido en el siglo XIX o en el XX habría sido uno de los sostenedores de la educación individualizada. Esto se deduce de la formulación gradual y progresista según la capacidad del alumno, contenido fundamental dentro de las teorías de la educación individualizada.

Rabelais expresa que el maestro debe escuchar a sus discípulos. No pedirles cuentas de las palabras de la lección, sino del sentido y de la substancia, juzgando el provecho que ha sacado, no por el testimonio de la *memoria*, sino por el *testimonio de la vida*. Este pensamiento de Rabelais implica el diálogo; implica la ruptura con la enseñanza memorística y recitada, e implica la toma de conciencia de la realidad. Todos estos son factores característicos de la enseñanza individualizada de hoy que tienden a lograr que el alumno aprenda por experiencia propia como lo expresa el mismo Rabelais en el siglo XVI.

En el mismo siglo XVI tenemos a Montaigne, quien pide que se haga adquirir al niño curiosidad hacia todas las cosas, hacia lo que hay de *singular en torno suyo*. Montaigne aporta dos elementos importantes: *la curiosidad y la observación del entorno*. Evidentemente estos dos elementos pertenecen a la esencia misma de la enseñanza individualizada. Por otra parte dice Montaigne que los discípulos deben recoger ideas y conocimientos de los demás, no para repetirlos iguales, sino para transformarlos y fundirlos en obra propia. Se expresa aquí la idea de la formación de la capacidad de aplicar los conocimientos y de pensar de los alumnos.

Bacon hace su aportación al asegurar que el conocimiento debe partir de la observación de la naturaleza, mediante la experiencia. Está claro que este concepto es básico en la enseñanza individualizada. A través de la observación de la naturaleza y de la experimentación el educando se hace consciente de la realidad.

Wolfgang sostiene que no debe aprenderse más de una cosa a la vez. Este principio es practicado en la enseñanza de segundas lenguas y está íntimamente relacionado con la idea de la microenseñanza.

Rousseau plantea cuatro principios o leyes de carácter psicológico:

- 1) Ley de la sucesión genética: "Observad la naturaleza y seguid el camino que os trace".
- 2) Ley del ejercicio genético funcional: "La raza hubiera perecido sino hubiere comenzado por ser niño".
- 3) Ley de la adaptación funcional: "La acción natural es aquella que tiende a satisfacer el interés o la necesidad del momento".
- 4) Ley de la individualidad. Rousseau dice que cada individuo difiere más o menos en relación de los *caracteres físicos y psíquicos* de los demás individuos. Cada hombre tiene su forma propia según la cual necesita ser dirigido, y para el éxito de los cuidados que se le den importa mucho que se haga de cierta manera y no de otra.

Por otra parte Rousseau habla de que la educación debe ser gradual y crítica. En esta teoría de Rousseau están contenidos todos los elementos básicos de la enseñanza individualizada: diferencias físicas y psíquicas en los individuos; dirección de cada individuo según su forma propia, y gradualidad.

Pestalozzi (S.XIX) se siente atraído por la escuela para todos, siendo el primero que sustenta los postulados modernos de la pedagogía social. Su pedagogía está concebida en función de la familia, de la escuela popular de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social. La valoración social del niño y el principio de la actividad en el proceso de enseñanza sitúan a Pestalozzi como uno de los ideólogos de la enseñanza individualizada.

Durante el siglo XIX, Francia, Inglaterra y Alemania obedecen a un movimiento que termina con la organización de la instrucción popular y en la adaptación de los diversos tipos y grados de enseñanza a las necesidades de las sociedades transformadas en industrialismo. Hay una vuelta a lo humano que origina la escuela nueva.

La escuela nueva procede de:

- 1) la idea moral del valor de la persona humana y la fe en el poder de una educación bien conducida. De ahí resulta la adhesión a la individualidad naciente del niño y el respeto por ella, por su valor intrínseco y autónomo.
- 2) El interés suscitado por la investigación científica, relativo

a la estructura propia y a la evolución de la mortalidad infantil.

3) Las preocupaciones sociales que tienden a fundar la organización de las democracias contemporáneas en el libre consentimiento y en la adhesión espontánea de las ciencias individuales.

4) La tendencia a querer liberar al individuo de todas las trabas puestas por la sociedad para el despliegue de su personalidad, y a buscar en el retorno a una vida más natural y más simple la restauración de su equilibrio físico y moral y la garantía de la felicidad.

Las ideas expuestas anteriormente dan lugar a que se desarrollen métodos nuevos, a que se desarrollen las actividades del aprendizaje teniendo en cuenta las siguientes condiciones:

- a) Un propósito y objetivo bien definidos.
- b) Los intereses reales del educando.
- c) Formar parte de un programa de trabajo.
- d) Promover la socialización de la tarea.
- e) Conducir de un modo autónomo a la realización de proyectos vitales.
- f) Conservar un modo habitual y espontáneo, unido a las formas más orgánicas y espiritualizadas de la acción.
- g) Constituir la atmósfera escolar.

METODOS NUEVOS

Desde el punto de vista de la forma de dirigir el trabajo escolar y el modo de organizar los contenidos, los métodos pueden clasificarse en:

- 1) Métodos globalizados; como el de Decroly y de proyectos de Kilpatrick.
- 2) Métodos de enseñanza diferenciada como el del Dr. Sickinger y el de Claparede.
- 3) Método de trabajo individual como el de la Dra. Montessori, plan Dalton y plan Howard.
- 4) Método de trabajo colectivo (por grupo o por equipo), como

el de Cousinet, el plan Jena y otros.

5) Métodos de carácter social, como el de las comunidades escolares libres de Gustavo Wynekeu.

Todos estos métodos se apoyan en las diferencias individuales, en la enseñanza de carácter social y en la gradualidad del aprendizaje.

Cada uno de estos métodos merece comentarios aparte, pero por razón de espacio y tiempo vamos a revisar solamente el método de trabajo individual.

Método Montessori: Este método se caracteriza por el principio de la vitalidad, sobre el cual haremos algunas reflexiones más adelante. El principio de la vitalidad descansa sobre el criterio biológico y acentúa la influencia del orden físico en el desarrollo individual. De ahí surge la idea de la actividad como necesidad orgánica del niño. Este método promueve las siguientes actividades:

- 1) Actividad sobre la coordinación de los movimientos.
- 2) Actividad para la vida.
- 3) Actividades para la educación sensorial.
- 4) Actividades para formar la vida interior.

Estos ejercicios preparan para la autoactividad o actividad liberada; de tal modo que la necesidad de actividad se complementa con la necesidad de libertad. Este doble carácter determina la concepción del ambiente y del material escolar.

Plan Dalton. El plan Dalton tiene su origen en el trabajo libre o individual del método montessoriano y fue concebido por la señorita Parkhurst. Los principios fundamentales de este plan son los siguientes:

- a) Libertad de los alumnos.
- b) Comunidad de la vida.
- c) Conocimiento de los objetivos y presupuesto de tiempo.

Plan Howard. El plan Howard está basado en el plan Dalton, pero con modificaciones que le dan cierta flexibilidad. Se caracteriza fundamentalmente por el cuidado especial que pone en la organización de las actividades sociales, y porque extiende la autonomía de los alumnos al gobierno de la escuela. Este plan está estructurado así:

- 1) Los alumnos se agrupan de acuerdo con la edad para favorecer la socialización y la ayuda mutua.
- 2) Las aulas están organizadas según el plan Dalton.
- 3) Participación activa del alumno en la comunidad escolar y

la interacción de la vida en el grupo.

4) Organización de grupos progresivos de trabajo, que eligen libremente las materias de cada curso a partir de un mínimo considerado fundamental.

5) Los planes y los horarios son móviles y se acomodan, dentro de ciertos límites, a las necesidades y los intereses de los alumnos.

6) Se hacen informes, muy completos, cuantitativos y cualitativos, de la conducta del alumno y se investiga la causa de sus fracasos y de sus tropiezos.

7) El progreso obedece a un criterio didáctico que tiene en cuenta la formación individual, y procura, al mismo tiempo, la integración social.

El plan Howard tiene además la virtud de haber introducido los métodos activos al nivel secundario.

REFLEXIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE LA ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA.

La enseñanza individualizada parte del hecho de que cada individuo es diferente de los demás seres humanos y consecuentemente necesita una atención particular de la conducta del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero esa atención particular tiene que articularse partiendo de la realidad del estudiante de la cual ha tomado previamente conciencia. Mientras el estudiante o alumno no comulgue con su realidad existencial se hará imposible llevar a cabo un proceso de aprendizaje consciente y liberador. Esto supone una actitud de parte del planificador que no enjuicie ni condene al alumno, es decir, que lo acepte y lo respete como persona humana.

Cada individuo se opone a sus semejantes no solamente en el aspecto físico, sino también en el psicológico. "Yo soy yo y mis circunstancias" dijo Ortega y Gasset. Esta frase encierra toda la sabiduría que sirve de base para el desarrollo de la enseñanza individualizada; se tiene en cuenta no sólo lo que el individuo es como ser humano, sino también su contexto, entendido éste en su acepción más amplia. Se toman en cuenta las actitudes internas del individuo respecto del mundo exterior que lo circunda e influye sobre él de tal modo que sus

reacciones serán diferentes de los demás individuos.

Las necesidades particulares, necesidades objetivas, que a su vez encierran el elemento subjetivo, que serán satisfechas a través del aprendizaje, se distinguen de una época a otra y de un lugar a otro. Cada época representa una serie de aspiraciones, de deseos, de valores y de búsqueda a su plenitud. De ahí que cada individuo sea un ser único que al hacerse consciente de la realidad desarrolla su propia visión del mundo y que ante un acontecimiento reacciona diferente a los demás. La enseñanza individualizada tiende al reconocimiento, a la comprensión y al respeto de las diferentes individualidades.

El alumno es parte integrante de una comunidad, de una ideología y de una cultura que influyen en él y caracterizan sus reacciones.

Las características esenciales de la enseñanza individualizada son la actividad, la libertad, la vitalidad, la individualidad y la asociación. Coméntenos brevemente cada una de ellas.

La actividad se concibió en principio desde el punto de vista del desarrollo de las destrezas psicomotoras, pero luego se vinculó con el concepto de experiencias y en consecuencia con el logro de objetivos cognoscitivos y afectivos. Según John Dewey, "actividad significa el aprendizaje basado en la propia experiencia y que permite el desarrollo de la individualidad en el orden físico, intelectual y ético. Por consiguiente, en un ambiente libre de conducta se desenvuelve y adquiere control de disciplina y responsabilidad".

La libertad es el concepto más obstaculizado debido a la enseñanza distorsionada de que ha sido víctima la clase que ejerce el poder en todas sus dimensiones. Dicha clase desarrolla mecanismos de defensa ante la idea de la libertad y sobrepone lo superficial a lo fundamental; niega la realidad concreta problematizada y aceptan los paliativos. En consecuencia, se niega el respeto a la individualidad del ser, respeto que es un supuesto de la enseñanza individualizada; pero paradójicamente en nuestro medio sólo se logra implantar la enseñanza individualizada en los colegios privados de clase media, ya que la enseñanza oficial pública está atada por deficiencias de carácter tradicional difíciles de superar.

La libertad constituye uno de los fines principales de la enseñanza individualizada. Ningún individuo, sin embargo, que no desarrolle su personalidad partiendo de la toma de conciencia del mundo que lo rodea

puede ser libre; porque la libertad no es un regalo que uno recibe sino un logro, una conquista, entendida ésta en el sentido más amplio. Es un derecho inalienable, aunque políticamente pisoteado, que tiene cada individuo de autodeterminarse y de autoformarse. Desde el punto de vista de los fines de la educación la libertad favorece al desarrollo de un sistema democrático de vida en su más amplia expresión.

La libertad estimula la actividad y el trabajo y constituye una aspiración que debe ser lograda con esfuerzo.

La vitalidad tiene como función principal el desarrollo, acrecentamiento y comprensión de la vida. La enseñanza individualizada, para que sea efectiva, supone tanto de parte del profesor como del alumno, el amor al cambio, a la transformación. Aceptar la transformación y el cambio, verlos como un signo de vida y no de muerte, ni de deterioro; así como conocerlo para estimularlo.

Uno de los fines de la educación es mejorar la vida tanto en el aspecto físico como en el espiritual. Según Kilpatrick la enseñanza individualizada tiende a la vida en forma mediata e inmediata, por cuanto ayuda a vivir la vida real y presente y se empeña en un tipo de carácter que permita alcanzar la vida deseada.

La individualidad se define a partir de las diferencias biosíquicas que existen entre los individuos: diferentes capacidades, actitudes y modo de conducta. La enseñanza individualizada tiende a realizar del mejor modo posible las posibilidades de cada uno, lo que implica de manera fundamental el respeto a la individualidad. La aspiración más elevada es la de alcanzar la plenitud de vida y la formación de la personalidad; cuyo logro sólo es posible si se reconoce la fuerza del ser y se le ayuda para que se autodetermine.

La idea de la asociación trata de poner en comunión lo individual y lo social en orden a que se realicen esfuerzos de transformación y de cambio comunes. En la enseñanza individualizada la asociación se aplica en los métodos y formas de organización escolar. Se busca integrar al individuo a la comunidad conservando a la vez su autonomía. Por otra parte, de integrar a todos los componentes de la sociedad en la participación de la labor educativa: padres, alumnos e instituciones culturales, para imprimirle un verdadero sentido social.

La enseñanza individualizada no puede realizarse de arriba hacia abajo, característica esta de la enseñanza tradicional en la que

se inducen, manipulan, donan o imponen los conocimientos, como diría Paulo Freire. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de dentro hacia afuera para el propio educando y con la colaboración del educador.

El educador y el educando se encuentran para operar una transformación del mundo. Esto supone adquirir juntos conciencia de la realidad, del contexto del educando y problematizar esa realidad, ese contexto para poder llevar a cabo un análisis crítico, fundamento indispensable para provocar las transformaciones y los cambios.

Esta unión del educador y el educando y de los educandos entre sí permite una mejor organización de los recursos para lograr los objetivos propuestos; y de esta unión surge una mayor y más efectiva capacidad para actuar sobre el mundo y descubrirlo con la consecuente creación de cultura.

Un marco de referencia importantísimo de esta unión es el código lingüístico que hace posible coexistir, entendido el existir como un concepto dinámico, apoyado en el diálogo permanente entre el educador y el educando, de ambos con el mundo y de ambos, educador y educando, con su creador.

CONCLUSION

La enseñanza individualizada, aunque nace al principio del siglo XIX, no lo hace por generación espontánea, sino que se apoya en una serie de rasgos aportados por los pensadores de diferentes épocas, incluyendo a los grandes pensadores de la antigua Grecia. Más bien, lo que han hecho los señores que han desarrollado la enseñanza individualizada ha sido organizar las ideas expuestas anteriormente y desarrollar los métodos.

BIBLIOGRAFIA

- 1) HUBERT, René
Historia de la Pedagogía
Editorial Kapelusz, 1952,
Buenos Aires, Argentina
- 2) NASSIF, Ricardo
Pedagogía General
Editorial Kapelusz, 1958,
Buenos Aires, Argentina.
- 3) HANS, Aebli
Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget
Editorial Kapelusz, 1958,
Buenos Aires, Argentina
- 4) DE BRAY, L. y TUERLINCEY
La Asistencia Social Individualizada
Ed. Aguilar, 1966
Madrid, España.
- 5) FREIRE, Paulo
Pedagogía del Oprimido
Siglo Veintiuno editores. Primera edición, 1970,
México, España, Argentina y Colombia
- 6) FREIRE, Paulo
La Educación como práctica de la libertad
Siglo Veintiuno, España, editores S. A. 1969
- 7) SPENCER-GIUDICE
Nueva Didáctica General
Editorial Kapelusz, 1964
Buenos Aires, Argentina.
- 8) PLATON
Diálogos
Ediciones Ibéricas, cuarta edición
Madrid, España.
- 9) PLATON
La República o El Estado
Colección Austral. Espasa-Galpe. Novena edición
Buenos Aires, Argentina.
- 10) Apuntes Personales.